

Тодоріко Є.С.

**Сучасні методи діагностики навчальних досягнень студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання
Новокаховський політехнічний коледж**

З переходом на кредитно-модульну систему навчання проблема діагностики навчальних досягнень студентів у закладі вищої освіти набуває особливої актуальності. Запровадження кредитно-модульної системи — це не лише виконання першочергових цілей і завдань Болонської декларації, а й пошук нових навчальних технологій та розв'язання педагогічних проблем, які б забезпечили високу якість вищої освіти. Серед таких проблем — це об'єктивна оцінка навчальних досягнень студентів та їх діагностика

Для організації оцінювання результатів навчання використовуються різні методи:

- письмові, усні й комп'ютерні опитування(тестування);
- лабораторно-практичні заняття;
- науково-теоретичні читання;
- олімпіади з окремих навчальних дисциплін;
- контрольні завдання для семінарів;
- виконання курсових та дипломних робіт;
- безпосереднє спостереження за діяльністю.

Один або кілька з перерахованих вище методів використовуються для визначення рівня знань студента, розуміння ним теоретичного матеріалу, демонстрації практичних навичок, а також доказу здатності студента виконувати професійну діяльність.

Сьогодні одним із найбільш вживаних методів діагностики навчальних досягнень студентів у вищому навчальному закладі є тестування. Тест розглядають як необхідний і об'єктивний метод педагогічної діагностики рівня навчальних досягнень студентів. Тести використовуються викладачами в процесі та по завершенні вивчення навчальної дисципліни. Тест розглядається як необхідний і об'єктивний метод педагогічної діагностики рівня навчальних досягнень студентів. Тести використовуються викладачами в процесі та по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

Оскільки модульний підхід у побудові навчального процесу вимагає після кожного змістового модулю проведення діагностичного зрізу, що має на меті з'ясування реального рівня навчальних досягнень студентів, то використання тестів стає невід'ємною частиною навчального процесу. Тому на сучасному етапі модернізації вищої освіти, частіше по завершенні вивчення навчальної дисципліни, студенти складають іспит або залік у вигляді виконання тестових завдань.

Приклад залікового завдання з дисципліни «Розробка Web-застосувань»:

Міністерство освіти і науки молоді та спорту України
Новокаховський політехнічний коледж
Одеського національного політехнічного університету

Освітньо-кваліфікаційний рівень – молодший спеціаліст
 Напрямок підготовки 6.050103 «Програмна інженерія»
 Спеціальність (код) (назва) 5.05010301 «Розробка програмного забезпечення» Семестр 8
 Навчальна дисципліна «Розробка Web-застосувань»

ЗАЛІКОВИЙ БІЛЕТ №1

Рівень складності	Завдання, питання	Відповіді	Максимальна кількість балів
Зразок відповіді 1-а, 2-б, 3-г, 4-в, 5-г, 6-в,7-а, 8-г,9-б,10-в.			
1 рівень початковий	Питання 1. Оператор SELECT	а) знищує з таблиці рядки; б) оновлює значення існуючих стовпців таблиці; в) вставляє нові рядки в існуючу таблицю; г) не має вірної відповіді.	5 балів
	Питання 2 Яка функція відповідає за пошук елемента в стрічці в PHP	а) strpos; б) substr; в) strip_tags; г) stripslashes.	5 балів
	Питання 3 функції у PHP mysql_result() і mysql_fetch_array()	а) вибірка даних з таблиць SQL; б) витягають з результату запиту не ім'я, а значення поля; в) обробляють ряд результатів запиту, повертаючи масив; г) не має вірної відповіді.	5 балів
	Питання 4. Як позначаються коментарі?	а) // або #; б) <? ?>; в) починаються символами /* і закінчуються */ ; г) а, в.	5 балів
	Питання 5. Соціалізація це	а) можливість індивідуальних налаштувань сайту і створення особистої зони для користувача; б) Ключові слова, що описують даний об'єкт; в) інструменти для роботи з Web ; г) сервіс, який повністю або частково використовує інші сервіси.	5 балів
	Питання 6. Спосіб взаємодії Web-програм із браузером користувача-	а) Really Simple Syndica (RSS); б) XML ; в) ASP (Active Server Pages); г) CGI – програми.	5 балів

Продовження прикладу залікового білета

Рівень складності	Завдання, питання	Відповіді	Максимальна кількість балів
1 рівень початковий	Питання 7 Об'ява масиву це	а) array 5; б) array (5); в) int a=10,h=5; г) mas [25].	5 балів
2 рівень середній	Питання 8. В команді <code>htpasswd -cm .htpasswd admin</code> ключ <code>c</code> відповідає за	а) <code>m</code> встановлює шифрування по алгоритму MD5; б) назва файлу з паролями; в) заставляє створити новий файл з паролями; г) логін відвідувача.	5 балів
	Питання 9. За допомогою специфічної для MySQL команди <code>SHOW</code> можна	а) зробити поточною базу даних; б) переглянути існуючі бази даних; в) переглянути поля в таблиці; г) б, в.	5 балів
	Питання 10. Для чого використовується функція <code>mysql_connect()</code> . int mysql_connect([сервер] [користувач] [пароль]).	а) встановити з базою даних мережеве з'єднання, а також провести авторизацію користувача; б) формує запит до бази даних; в) авторизація користувача; г) не має вірної відповіді.	5 балів
Відповідь 11- виконати завдання на комп'ютері.			
2 рівень середній	Питання 11. Написати програму мовою PHP, яка виводить таблицю Піфагора .		29 балів
Відповіді 12 та 13 – дати розгорнуту відповідь та навести приклад.			
3 рівень достатній	Питання 12. Опишіть керуючі конструкції мови PHP.		10 балів
4 рівень високий	Питання 13. Опишіть побудову поштової служби основаної на WEB.		11 балів
Загальна кількість балів: 100			

Поряд з тестами мають використовуватися і звичні розгорнуті відповіді, самостійні дослідження, практичні завдання та інші більш особистісні методи перевірки знань. Розглянемо деякі з них, які доцільно також включити до системи контролю знань з навчальних дисциплін:

– усні відповіді – метод контролю, за допомогою якого перевіряється рівень оволодіння комунікативними технологіями, фіксується перебіг думок студентів в процесі пошуку відповідей, що є достатньо важливим при оцінюванні і неможливим при тестуванні. Наприклад «Опишіть як працює оператор множинного вибору на мові C++»;

– завдання лабораторного заняття, де студент самостійно працює з завданням з конкретної пройденної теми в комп'ютерній лабораторії. Наприклад: «Написати програму: Користувачу дається 10 спроб щоб вгадати задане програмою число»;

– реферат – за допомогою цього методу перевіряється вміння проводити аналіз та синтез, робити критичні зауваження та висновки, проводити оцінку, порівняння тощо.

Окрім тестування, в процесі проведення модульного контролю частина балів нараховується за виконання індивідуальної роботи, виконання практичних та лабораторних робіт. Тому ця система дозволяє перевірити за всіма критеріями навчальні досягнення студентів вищого навчального закладу.

Комп'ютерно-орієнтований контроль знань з будь-якої дисципліни може включати в себе такий метод оцінювання, як автоматизований тестовий контроль. Комп'ютерне тестування на сьогодні є досить актуальним та інноваційним методом оцінювання. Особливістю та перевагою такого методу є те, що з'являються можливості об'єктивно, максимально швидко та з мінімальними витратами праці порівняти знання досить великої кількості осіб. За допомогою тестів можна перевірити в першу чергу здатність запам'ятовувати. Це важливий момент, але здатність мислити, осмислювати події та явища, аналізувати їх та надавати їм те або інше тлумачення і значення, створювати щось нове, тим більше, здатність до нестандартних рішень через тестування перевірити досить важко і взагалі навряд чи можливо. Студенти, звиклі лише до тестувань, втрачають здатність до творчого продукування ідей. Тому, враховуючи ці недоліки, комп'ютерні тести різних типів і міри складності доцільно використовувати в методиці навчання навчальних дисциплін при перевірці саме рівня теоретичних та наукових знань.

Висновки. Визначити якість знань можна засобами діагностики навчальних досягнень. Запровадження інноваційних методів, вдосконалення існуючих засобів діагностики та використання традиційних форм контролю знань спонукають студента до творчої діяльності й ґрунтовної підготовки до занять. Тестові методики є найкращим інструментом для педагогічної діагностики навчальних досягнень.

Література

1) Аузіна Н. О. Система комплексної діагностики знань студентів: Навч. пос./Аузіна Н. О. – Львів: Львівський банківський інститут, НБУ, 2002. –38 с.

2) Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник/За редакцією В.Г. Кременя. Авторський колектив: М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Г рубінко, І.І. Бабин. – Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2004. –384с.